

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 4 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М. Н. Никонова  
4 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая психология**

<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности
<b>Квалификация выпускника</b>	психолог
<b>Специализация</b>	Психология безопасности
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок обучения</b>	5 лет
<b>Год набора</b>	2022

## Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Общая психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения ее способов достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения ее способов достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p>

		<p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-9	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально-психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать</p>	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально-психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные</p>

	интерпретации и представления	<p>научные исследования;</p> <p>ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных;</p> <p>ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</p>	<p>исследования;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных;</p> <p>ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</p>
--	-------------------------------	---	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 часа, 6 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций:
  - лекция-беседа,
  - лекция с разбором конкретной ситуации,
- анализ ситуаций;
- метод проектов;
- работа в малых группах

## 2.1. Содержание дисциплины

### Модуль 1. «Психология как наука»

#### ТЕМА 1. Объект, предмет, задачи и методы психологии

Объект, предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Место психологии в системе наук. Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. Основные направления западной научной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др. Становление отечественной психологии. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Роль психологии в формировании профессиональных знаний и умений, в подготовке юридического психолога. Методы психологического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.

### Модуль 2. «Психика. Особенности психики»

#### ТЕМА 2. Объективная и субъективная реальность. Структура субъективной реальности

Понятие о психике человека. Современные представления об этапах развития психики. Регулирующие функции психики. Пассивная и активная адаптация. Специфика психического отражения. Ощущение как первичный уровень психического отражения. Этапы развития психики животных. Психика как субъективное отражение объективного мира. Объективная реальность, ее компоненты. Особенности восприятия объективной реальности психикой. Субъективная реальность. Структура субъективной реальности. Психический образ, его особенности и функции. Соотношение субъективной и объективной реальности.

#### ТЕМА 3. Психика и организм. Психика поведение и деятельность. Активность психики. Уровни саморегуляции активности

Организм. Компоненты влияния природы на психику. Особенности человеческого организма: возраст, пол, строение нервной системы и мозга, тип телосложения, генетические аномалии, уровень гормональной активности. Сравнительный анализ особенностей деятельности животных и человека. Понятие деятельности. Проблема деятельности в психологии. Определение деятельности. Основные характеристики деятельности.

Структура деятельности. Компоненты действия и их функция. Процессы деятельности. Потребности. Гомеостатическое поведение. Понятие активности как всеобщей характеристики живых существ. Взаимосвязь активности с деятельностью, действиями и целями субъекта. Надситуативная и ситуативная активность. Активность личностная. Саморегуляция психическая. Структура саморегуляции: цель, значимые условия деятельности, программа действий, критерии успешности, информация о достигнутых результатах, оценка результатов. Методы и методики исследования активности и саморегуляции.

#### ТЕМА 4. Сознание и самосознание. Бессознательная сфера личности

Возникновение сознания человека. Понятие о сознании. Структура сознания. Свойства сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Измененное сознание. Соотношение сознания и бессознательного. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. Виды неосознаваемых явлений (надсознательные явления, неосознаваемые автоматизмы поведения, неосознаваемые резервы органов чувств). Понятие «бессознательного». Психологическая защита как феномен бессознательного. Виды психологических защит: рационализация, проекция, компенсация, сублимация, идентификация. Самосознание. Я – концепция. Понятие я –

концепции. Структурные компоненты (когнитивный, эмоциональный, оценочно – волевой) и особенности их соотношения. Становление Я – концепции. Методы и методики исследования психологической защиты, Я – концепции.

#### **ТЕМА 5. Онтогенез и филогенез личности. Возрастные особенности индивида, их проявления в поведении и деятельности. Личностные кризисы**

Онтогенез как процесс развития индивидуального организма. Возрастные, половые, конституционные и нейродинамические особенности человека. Индивид как биологическая составная структуры человека. Свойства индивида. Основные подходы к определению индивидуальности. Категория субъекта. Общее представление о структуре личности. Жизненный путь. Особенности жизненного пути и культура. Жизненная стратегия личности. Филогенез личности. Человек как биологический объект. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Метрическое и топологическое свойства развития. Неравномерность и гетерохромность возрастного развития. Критерии построения возрастной периодизации. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Мотивационно-потребностная сфера и операционно-технические возможности человека. Возрастные особенности и их проявление в поведении по периодизации Биррена. Стадии жизни в периодизации Э. Эльконина. Возрастные особенности индивида в деятельности по классификации Г. Гримма. Личностные кризисы. Кризис трёх лет. Кризис семи лет. Возрастные особенности младшего школьника. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Особенности нравственного развития. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Проблема кризиса подросткового возраста. Развитие интимно-личностного общения как ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Формирование идентичности в юношеском возрасте «кризис идентичности» Э.Эриксона. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Юношеская субкультура. Период взрослости. Профессиональная деятельность. Кризисы на этапе взрослости. Нормативный кризис 30-33 лет. Возраст и проблемы смысла жизни. Период геронтогенеза. Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Проблема одиночества в позднем возрасте. Проблема здоровья, феномен смерти. Методы и методики исследования возрастных особенностей.

#### **ТЕМА 6. Направленность и мотивационная сфера личности. Поступок и принятие решений**

Направленность личности. Потребность как источник активности личности. Материальные и духовные потребности. Потребности в общении, познании и деятельности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Осознанная и неосознанная мотивация. Проблема внутреннего конфликта. Ценностные ориентации в мотивационной сфере личности. Потребности и мотивы, их классификации. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивация достижения и избегания. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии: А. Адлер, А. Маслоу. Мотивы отклоняющегося поведения. Атрибуция ответственности. Поступок и принятие решений. Принятие решений и его психологическая характеристика. Волевая регуляция человеческого поведения. Воспитание и самовоспитание воли у человека. Методы и методики определения особенностей направленности, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, принятия решений.

### **Модуль 3. «Психические явления»**

#### **ТЕМА 7. Познавательные психические процессы**

Познавательные психические процессы как основа планирования человеком своей деятельности и жизни. Отражение, сохранение, переработка информации. Виды отражения. Понятие об ощущении и восприятии, их функциях в познании. Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Физиологическая основа ощущений и восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзия восприятия. Особенности само – восприятия. Внимание как регулятор

познавательных процессов. Внимание как свернутый самоконтроль. Функции внимания. Основные виды и свойства внимания. Понятие о представлении. Свойства представления. Роль представлений в развитии познавательной сферы. Понятие о мышлении. Этапы мыслительного процесса. Виды мышления. Операции мышления. Влияние особенностей личности на мышление. Роль речи в мышлении. Виды, функции, характеристики речи. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Приемы, обеспечивающие возникновение образов воображения. Понятие памяти. Виды, типы, процессы, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

#### **ТЕМА 8. Понятие психической нормы и патологии. Акцентуации характера. Личностная деформация**

Основные подходы к дихотомии «норма» и «патология». Проблемы определения. Гипотеза об уровнях психического здоровья Б.С. Братуся. Психическое расстройство как дезадаптивное поведение. Модели классификации аномального поведения (категориальная, многомерная, прототипическая). Подходы различных психологических школ к пониманию психического здоровья. Понятие о характере. Природа проявления характера. Акцентуации характера, критерий и виды. Классификации акцентуированных характеров по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Личностная деформация: понятие, виды, причины, профилактика. Методики изучения акцентуаций характера.

#### **ТЕМА 9. Эмоции и чувства. Психические состояния. Нервно – психическая устойчивость и стрессоустойчивость**

Общее представление об эмоциях. Значение и функции эмоций в общении и поведении человека. Теории эмоций: Ч. Дарвина, Джеймс-Ланге, К. Изарда, П.В. Симонова, Л. Фестингера, П.К. Анохина. Классификация эмоций. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Методы саморегуляции эмоционального состояния. Чувства и их виды. Закономерности формирования высших чувств. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Культурные нормы проявления эмоций и чувств. Методы и методики изучения эмоций и чувств. Место психического состояния в ряду других психических явлений. Взаимовлияние психических явлений. Соотношение понятий: психические состояния и личность. Состояния и уровни психической активности по А.О. Прохорову. Основные характеристики психического состояния. Параметры описания и оценки психических состояний (по В.А. Ганзену, В.Н. Мясищеву). Главные функции психических состояний. Понятие структуры психического состояния. Проблема классификации и систематизации психических состояний. Подходы к классификации психических состояний. Стресс как функциональное состояние (понятие, причины, условия, виды, черты, фазы). Стрессоустойчивость. Пограничные состояния. Пограничные психические расстройства. Адаптация. Нервно – психическая устойчивость. Диагностика и управление психическими состояниями.

#### **ТЕМА 10. Интеллектуальные и личностные качества. Способности, склонности, креативность, талант, гениальность**

Общие подходы к определению понятия интеллекта. Модели интеллекта в современной психологии (Спирмен, Терстоун, Кеттелл). Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Структура интеллекта как системы познавательных способностей. Интеллектуальные операции и интеллектуальное поведение. Интеллект и успешность деятельности. Интеллектуальные качества личности. Проблема развития интеллекта. Критерии развития интеллекта. Интеллектуальные способности. Понятие о темпераменте, темперамент как динамическая регулирующая система. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и проблемы воспитания. Темперамент и деятельность. Методы и методики изучения особенностей интеллекта и личностных качеств. Понятие о способностях. Различные подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды. Общие и



специальные, познавательные и психомоторные способности. Подходы В. Д. Шадрикова, К. К. Платонова, Е.А. Климова. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки развития способностей. Природа индивидуальных различий. Взаимосвязь задатков, склонностей и способностей человека. Знания, умения, навыки и способности. Проблема развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Реализация способностей и самоуважение. Понятие креативности. Креативные качества личности. Одаренность, талант, гениальность. Методы и методики диагностики способностей и креативности.

### 2.2.1. Тематический план<sup>1</sup> (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			аудиторная				
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	в том числе в ЭИ ОС <sup>2</sup>					
Семестр 1									
Модуль 1. «Психология как наука»									
1	Объект, предмет, задачи и методы психологии	4	4			10	18	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
	итого	4	4			10	18		рубежный контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2. «Психика. Особенности психики»									

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

2	Объективная и субъективная реальность. Структура субъективной реальности	4	4			10	18		презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
3	Психика и организм. Психика поведение и деятельность. Активность психики. Уровни саморегуляции активности	4	4			10	18	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися  для подготовки психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе.
4	Сознание и самосознание. Бессознательная сфера личности	4	4			10	18	анализ ситуаций;  работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися  для подготовки психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
5	Онтогенез и филогенез личности. Возрастные особенности индивида, их проявления	4	4			10	18	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися

	в поведении и деятельности. Личностные кризисы.								для подготовки психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
6	Направленность и мотивационная сфера личности. Поступок и принятие решений	4	4			10	18	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися  для подготовки психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
	итого	24	24			60	108		рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация итого							метод проектов «Собственный психологический портрет» и его интерпретация	зачет
Семестр 2									
Модуль 3. «Психические явления»									
7	Познавательные психические процессы	4	4			10	18	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися

									для подготовки психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
8	Понятие психической нормы и патологии. Акцентуации характера. Личностная деформация	4	4			10	18	лекция с разбором конкретной ситуации;  анализ ситуаций;  работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися  для подготовки психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
9	Эмоции и чувства. Психическое состояние. Нервно – психическая устойчивость и стрессоустойчивость	4	4			10	18	работа в малых группах	презентационный проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися  для подготовки психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
10	Интеллектуальные и личностные качества. Способности, склонности, креативность	4	4			10	18	лекция-беседа;  лекция с разбором конкретной ситуации;  анализ	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися

	ть, талант, гениальность							ситуаций; работа в малых группах	для подготовки психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
	итого	16	16			40	72		рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация						36	метод проектов «Собственный психологический портрет» и его интерпретация	экзамен
	ИТОГО	40	40			100	216		

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<b>Модуль 1. «Психология как наука»</b>		
Подготовка к семинарскому и практическому занятию  Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1. устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование	<b>ТЕМА 1.</b> Объект, предмет, задачи и методы психологии <b>1.</b> Методы психологического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.	1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах  2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия

		<p>дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL:</li> </ol>
--	--	--

		<p><a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></p> <p>2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a></p> <p>3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p>4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471872">https://urait.ru/bcode/471872</a></p>
<p>Подготовка к рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>Лекция <b>ТЕМА 1.</b> Объект, предмет, задачи и методы психологии</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова,</p>

		<p>Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/454070">https://urait.ru/bcode/454070</a></p> <p>2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474123">https://urait.ru/bcode/474123</a></p> <p>3. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a></p> <p>4. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p>5. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471872">https://urait.ru/bcode/471872</a></p>
--	--	--



Модуль 2. «Психика. Особенности психики»		
<p>Подготовка к семинарскому и практическому занятию</p> <p>Выполнение презентационно о проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование</p>	<p><b>ТЕМА 2.</b> Объективная и субъективная реальность. Структура субъективной реальности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективная реальность, ее компоненты.</li> <li>2. Особенности восприятия объективной реальности психикой.</li> <li>3. Структура субъективной реальности.</li> <li>4. Психический образ, его особенности и функции.</li> </ol> <p><b>ТЕМА 3.</b> Психика и организм. Психика поведение и деятельность. Активность психики. Уровни саморегуляции активности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие активности как всеобщей характеристики живых существ.</li> <li>2. Взаимосвязь активности с деятельностью, действиями и целями субъекта.</li> <li>3. Надситуативная и ситуативная активность.</li> <li>4. Активность личностная.</li> <li>5. Саморегуляция психическая.</li> </ol> <p><b>ТЕМА 4.</b> Сознание и самосознание. Бессознательная сфера личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я – концепция.</li> <li>2. Структурные компоненты (когнитивный, эмоциональный, оценочно – волевой) и особенности их соотношения.</li> <li>3. Становление Я – концепции.</li> </ol> <p><b>ТЕМА 5.</b> Онтогенез и филогенез личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</li> <li>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</li> <li>3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно</li> </ol>

	<p>Возрастные особенности индивида, их проявления в поведении и деятельности. Личностные кризисы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный путь. Особенности жизненного пути и культура.</li> <li>2. Жизненная стратегия личности</li> <li>3. Подростковый возраст: Особенности нравственного развития. Отношения со сверстниками. Мотивация общения.</li> <li>4. Проблема кризиса подросткового возраста.</li> <li>5. Развитие интимно-личностного общения как ведущей деятельности в подростковом возрасте.</li> <li>6. Подростковая субкультура.</li> </ol> <p><b>ТЕМА 6. Направленность и мотивационная сфера личности. Поступок и принятие решений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема внутреннего конфликта.</li> <li>2. Ценностные ориентации в мотивационной сфере личности.</li> <li>3. Мотивация достижения и избегания.</li> <li>4. Мотивы отклоняющегося поведения.</li> <li>5. Атрибуция ответственности.</li> <li>6. Воспитание и самовоспитание воли у человека.</li> </ol>	<p>и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454070">https://urait.ru/bcode/454070</a></li> <li>2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477524">https://urait.ru/bcode/477524</a></li> <li>3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471972">https://urait.ru/bcode/471972</a></li> <li>4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474123">https://urait.ru/bcode/474123</a></li> <li>5. Солдатова, Е. Л. Психология</li> </ol>
--	---	--

		<p>развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472633">https://urait.ru/bcode/472633</a></p> <p>6. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469773">https://urait.ru/bcode/469773</a></p> <p>7. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></p> <p>8. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p>
<p>Подготовка к рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>Лекции:  <b>ТЕМА 2.</b> Объективная и субъективная реальность. Структура субъективной реальности  <b>ТЕМА 3.</b> Психика и организм. Психика поведение и деятельность. Активность психики. Уровни саморегуляции активности</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p>

	<p><b>ТЕМА 4.</b> Сознание и самосознание. Бессознательная сфера личности</p> <p><b>ТЕМА 5.</b> Онтогенез и филогенез личности. Возрастные особенности индивида, их проявления в поведении и деятельности. Личностные кризисы</p> <p><b>ТЕМА 6.</b> Направленность и мотивационная сфера личности. Поступок и принятие решений</p>	<p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/454070">https://urait.ru/bcode/454070</a></li> <li>2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474123">https://urait.ru/bcode/474123</a></li> <li>3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472633">https://urait.ru/bcode/472633</a></li> <li>4. <a href="https://urait.ru/bcode/469773">https://urait.ru/bcode/469773</a></li> <li>5. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></li> <li>6. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский,</li> </ol>
--	--	--

		<p>О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a></p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p>8. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471872">https://urait.ru/bcode/471872</a></p>
<p>Подготовка собственного психологического портрета</p>	<p>Работа с;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и методики исследования активности и саморегуляции.</li> <li>2. Методы и методики исследования психологической защиты, Я – концепции.</li> <li>3. Методы и методики исследования возрастных особенностей.</li> <li>4. Методы и методики определения особенностей направленности, мотивационной сферы, ценностных</li> </ol>	<p>Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация готовится студентом поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Методики предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой. На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляется собственный психологический портрет.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духновский, С. В. Психодиагностика:</li> </ol>

	ориентаций, принятия решений	<p>учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477524">https://urait.ru/bcode/477524</a></p> <p>2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471972">https://urait.ru/bcode/471972</a></p> <p>3. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469773">https://urait.ru/bcode/469773</a></p> <p>4. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p>
Подготовка к зачету	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)
<b>Модуль 3. «Психические явления»</b>		
Подготовка к семинарскому и практическому занятию  Выполнение презентационного проекта на основе, которого	<p><b>ТЕМА 7. Познавательные психические процессы</b></p> <p>1. Познавательные психические процессы как основа планирования человеком своей деятельности и жизни.</p> <p>2. Отражение,</p>	<p>1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя</p>

<p>строится 1.устный ответ на занятия, или 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>сохранение, переработка информации. Виды отражения.</p> <p>3. Понятие об ощущении и восприятии. Характеристика ощущения и восприятия как психических процессов.</p> <p>4. Внимание как объект психологического исследования. Функции. Виды. Свойства.</p> <p>5. Понятие о представлении. Свойства представления. Роль представлений в развитии познавательной сферы.</p> <p>6. Понятие о мышлении. Виды. Формы. Операции.</p> <p>7. Речь. Виды. Функции речи. Характеристики.</p> <p>8. Понятие о воображении. Виды и функции воображения .</p> <p>9. Память как высшая психическая функция</p> <p><b>ТЕМА 8.</b> Понятие психической нормы и патологии. Акцентуации характера. Личностная деформация</p> <p>1. Психическое расстройство как дезадаптивное поведение.</p> <p>2. Модели классификации аномального поведения (категориальная, многомерная, прототипическая).</p> <p>3. Личностная</p>	<p>ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p>
---	--	--

	<p>деформация: понятие, виды, причины, профилактика.</p> <p><b>ТЕМА 9.</b> Эмоции и чувства. Психические состояния. Нервно – психическая устойчивость и стрессоустойчивость</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория эмоций К. Изарда.</li> <li>2. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Культурные нормы проявления эмоций и чувств.</li> <li>3. Стресс как функциональное состояние (понятие, причины, условия, виды, черты, фазы).</li> <li>4. Адаптация. Нервно – психическая устойчивость.</li> </ol> <p><b>ТЕМА 10.</b> Интеллектуальные и личностные качества. Способности, склонности, креативность, талант, гениальность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие подходы к определению понятия интеллекта. Модели интеллекта в современной психологии (Спирмен, Терстоун, Кеттелл). Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду.</li> <li>2. Структура интеллекта как системы познавательных способностей. Интеллектуальные операции и интеллектуальное поведение.</li> <li>3. Проблема развития интеллекта. Критерии развития интеллекта. Интеллектуальные способности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/454070">https://urait.ru/bcode/454070</a></li> <li>2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477524">https://urait.ru/bcode/477524</a></li> <li>3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471972">https://urait.ru/bcode/471972</a></li> <li>4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474123">https://urait.ru/bcode/474123</a></li> <li>5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. —</li> </ol>
--	---	--



	<p>4. Понятие креативности.</p> <p>5. Креативные качества личности.</p> <p>6. Одаренность, талант, гениальность.</p>	<p>URL:  <a href="https://urait.ru/bcode/472633">https://urait.ru/bcode/472633</a></p> <p>6. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL:  <a href="https://urait.ru/bcode/469773">https://urait.ru/bcode/469773</a></p> <p>7. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL:  <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></p> <p>8. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL:  <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a></p> <p>9. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL:  <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p>10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:</p>
--	--	--

		<p>Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471872">https://urait.ru/bcode/471872</a></p>
<p>Подготовка к рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>Лекции:  <b>ТЕМА 7.</b> Познавательные психические процессы  <b>ТЕМА 8.</b> Понятие психической нормы и патологии. Акцентуации характера. Личностная деформация  <b>ТЕМА 9.</b> Эмоции и чувства. Психические состояния. Нервно – психическая устойчивость и стрессоустойчивость  <b>ТЕМА 10.</b> Интеллектуальные и личностные качества. Способности, склонности, креативность, талант, гениальность</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/454070">https://urait.ru/bcode/454070</a></li> <li>2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477524">https://urait.ru/bcode/477524</a></li> <li>3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471972">https://urait.ru/bcode/471972</a></li> <li>4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для</li> </ol>

		<p>самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474123">https://urait.ru/bcode/474123</a></p> <p>5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472633">https://urait.ru/bcode/472633</a></p> <p>6. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469773">https://urait.ru/bcode/469773</a></p> <p>7. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></p> <p>8. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). —</p>
--	--	---

		<p>ISBN 978-5-534-07277-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a></p> <p>9. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p>10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471872">https://urait.ru/bcode/471872</a></p>
<p>Подготовка собственного психологического портрета</p>	<p>Работа с;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.</li> <li>2. Методики изучения акцентуаций характера.</li> <li>3. Методы и методики изучения эмоций и чувств.</li> <li>4. Диагностика и управление психическими состояниями.</li> <li>5. Методы и методики изучения особенностей интеллекта и личностных качеств.</li> <li>6. Методы и методики диагностики способностей и</li> </ol>	<p>Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация готовится студентом поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Методики предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой. На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляется собственный психологический портрет.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477524">https://urait.ru/bcode/477524</a></li> <li>2. Елисеев, О. П. Практикум по</li> </ol>

	креативности.	<p>психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471972">https://urait.ru/bcode/471972</a></p> <p>3. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></p> <p>4. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p>5. Феоктисова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктисова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471872">https://urait.ru/bcode/471872</a></p>
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

#### 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

### **3. Требования к условиям реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Тип учебных аудиторий</b>	<b>Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения</b>
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа <sup>3</sup> )	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Лаборатория (класс) психодиагностики	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета Компьютерная техника: системные блоки, мониторы;
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.urait.ru](http://www.urait.ru);

<sup>3</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- IBM SPSS Statistics;
- Telegram.

### 3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454070>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/471972>
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/474123>
5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633>
6. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>
7. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>
8. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>
9. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789>
10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/471872>

### 3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы [http://childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://childpsy.ru/links_cat/57/).

## 4. Оценка результатов освоения дисциплины

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

#### 4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### 4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

### 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает



	действий	<p>и оценки альтернативных вариантов их решения;  ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;  ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;  ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;  ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;  ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;  ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика..</p> <p>2. Обучающийся при представлении практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» выполнил все методики на</p>
	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований;  ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования;  ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными методами психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных;  ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций</p>	<p>определение особенностей явлений психики; представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений по которым определялись уровень и особенности; дает их качественную интерпретацию</p>

		полученных результатов	
Не зачтено	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. "0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. Обучающийся при представлении практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики; представил, не соблюдая требований.</p>
	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения	

	использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	психологических и социально - психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию
отлично	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика информации. 2. Обучающийся при

		альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности	<i>представлении</i> практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию
	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально-психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	
хорошо	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности	1. Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

		<p>проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы.</p> <p>Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания ««Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию</p>
	<p>ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления</p>	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных;</p> <p>ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</p>	
удовлетворител	УК-1. Способен осуществлять	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические	1. Даны правильные ответы не на все

<p>бно</p>	<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;  ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;  ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;  ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;  ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;  ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;  ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;  ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» дает правильные ответы не на все поставленные вопросы. Устраняет замечания по отдельным вопросам</p>
	<p>ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических</p>	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально-психологических исследований;  ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные</p>	

	методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	практического задания. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию
неудовлетворительно	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций,	1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. Обучающийся при

		критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности	<i>представлении</i> практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» выполнил не все методики на определение особенностей явлений психики; представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию
	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально-психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методы психологического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы.
2. Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. Основные направления западной научной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.
3. Становление отечественной психологии. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
4. Понятие о психике человека. Современные представления об этапах развития психики. Регулирующие функции психики. Пассивная и активная адаптация.
5. Специфика психического отражения. Ощущение как первичный уровень психического отражения. Психика как субъективное отражение объективного мира.
6. Объективная реальность, ее компоненты. Особенности восприятия объективной реальности психикой. Субъективная реальность. Структура субъективной реальности. Соотношение субъективной и объективной реальности.



7. Организм. Особенности человеческого организма: возраст, пол, строение нервной системы и мозга, тип телосложения, генетические аномалии, уровень гормональной активности.
8. Понятие деятельности. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности. Компоненты действия и их функция. Процессы деятельности. Потребности.
9. Гомеостатическое поведение. Понятие активности. Взаимосвязь активности с деятельностью, действиями и целями субъекта. Надситуативная и ситуативная активность. Активность личностная.
10. Саморегуляция психическая. Структура саморегуляции: цель, значимые условия деятельности, программа действий, критерии успешности, информация о достигнутых результатах, оценка результатов.
11. Понятие о сознании. Структура сознания. Свойства сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Измененное сознание.
12. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. Виды неосознаваемых явлений (надсознательные явления, неосознаваемые автоматизмы поведения, неосознаваемые резервы органов чувств).
13. Соотношение сознания и бессознательного. Понятие «бессознательного». Психологическая защита как феномен бессознательного. Виды психологических защит: рационализация, проекция, компенсация, сублимация, идентификация.
14. Самосознание. Я – концепция. Понятие я – концепции. Структурные компоненты (когнитивный, эмоциональный, оценочно – волевой) и особенности их соотношения. Становление Я – концепции.
15. Онтогенез как процесс развития индивидуального организма. Возрастные, половые, конституционные и нейродинамические особенности человека.
16. Индивид как биологическая составная структуры человека. Свойства индивида. Основные подходы к определению индивидуальности. Категория субъекта. Общее представление о структуре личности.
17. Жизненный путь. Особенности жизненного пути и культура. Жизненная стратегия личности.
18. Филогенез личности. Человек как биологический объект. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Метрическое и топологическое свойства развития. Неравномерность и гетерохромность возрастного развития.
19. Критерии построения возрастной периодизации. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Возрастные особенности и их проявление в поведении по периодизации Биррена. Стадии жизни в периодизации Э. Эльконина. Возрастные особенности индивида в деятельности по классификации Г. Гримма.
20. Личностные кризисы. Кризис трёх лет. Кризис семи лет. Возрастные особенности младшего школьника. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Особенности нравственного развития. Отношения со сверстниками. Мотивация общения.
21. Личностные кризисы. Проблема кризиса подросткового возраста. Развитие интимно-личностного общения как ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подростковая субкультура.
22. Формирование идентичности в юношеском возрасте «кризис идентичности» Э.Эриксона. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Юношеская субкультура. Период взрослости. Профессиональная деятельность. Кризисы на этапе взрослости.
23. Нормативный кризис 30-33 лет. Возраст и проблемы смысла жизни. Период геронтогенеза. Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Проблема одиночества в позднем возрасте. Проблема здоровья, феномен смерти.

24. Направленность личности. Потребность как источник активности личности. Материальные и духовные потребности. Потребности в общении, познании и деятельности. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
25. Осознанная и неосознанная мотивация. Проблема внутреннего конфликта. Ценностные ориентации в мотивационной сфере личности.
26. Потребности и мотивы, их классификации. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивация достижения и избегания. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии: А. Адлер, А. Маслоу.
27. Мотивы отклоняющегося поведения. Атрибуция ответственности. Поступок и принятие решений. Принятие решений и его психологическая характеристика.
28. Волевая регуляция человеческого поведения. Воспитание и самовоспитание воли у человека.

### **Вопросы к экзамену**

1. Познавательные психические процессы как основа планирования человеком своей деятельности и жизни. Отражение, сохранение, переработка информации. Виды отражения.
2. Понятие об ощущении и восприятии, их функциях в познании. Виды, свойства, закономерности ощущений.
3. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Физиологическая основа ощущений и восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзия восприятия. Особенности само – восприятия.
4. Внимание как регулятор познавательных процессов. Внимание как свернутый самоконтроль. Функции внимания. Основные виды и свойства внимания.
5. Понятие о представлении. Свойства представления. Роль представлений в развитии познавательной сферы.
6. Понятие о мышлении. Этапы мыслительного процесса. Виды мышления. Операции мышления. Влияние особенностей личности на мышление.
7. Роль речи в мышлении. Виды, функции, характеристики речи.
8. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Приемы, обеспечивающие возникновение образов воображения.
9. Понятие памяти. Виды, типы, процессы, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.
10. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.
11. Основные подходы к дихотомии «норма» и «патология». Проблемы определения. Гипотеза об уровнях психического здоровья Б.С. Братуся.
12. Психическое расстройство как дезадаптивное поведение. Модели классификации анормального поведения (категориальная, многомерная, прототипическая). Подходы различных психологических школ к пониманию психического здоровья.
13. Понятие о характере. Природа проявления характера.
14. Акцентуации характера, критерий и виды. Классификации акцентуированных характеров по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Личностная деформация: понятие, виды, причины, профилактика. Методики изучения акцентуаций характера.
15. Общее представление об эмоциях. Значение и функции эмоций в общении и поведении человека. Теории эмоций: Ч. Дарвина, Джеймс-Ланге, К. Изарда, П.В. Симонова, Л. Фестингера, П.К. Анохина.
16. Классификация эмоций. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния.
17. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Методы саморегуляции эмоционального состояния.
18. Чувства и их виды. Закономерности формирования высших чувств. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Культурные нормы проявления эмоций и чувств.
19. Методы и методики изучения эмоций и чувств.

20. Место психического состояния в ряду других психических явлений. Взаимовлияние психических явлений. Соотношение понятий: психические состояния и личность. Состояния и уровни психической активности по А.О. Прохорову.
21. Основные характеристики психического состояния. Параметры описания и оценки психических состояний (по В.А. Ганзену, В.Н. Мясищеву). Главные функции психических состояний.
22. Понятие структуры психического состояния. Проблема классификации и систематизации психических состояний. Подходы к классификации психических состояний.
23. Стресс как функциональное состояние (понятие, причины, условия, виды, черты, фазы). Стрессоустойчивость.
24. Пограничные состояния. Пограничные психические расстройства. Адаптация. Нервно – психическая устойчивость. Диагностика и управление психическими состояниями.
25. Общие подходы к определению понятия интеллекта. Модели интеллекта в современной психологии (Спирмен, Терстоун, Кеттелл). Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду.
26. Структура интеллекта как системы познавательных способностей. Интеллектуальные операции и интеллектуальное поведение. Интеллект и успешность деятельности.
27. Интеллектуальные качества личности. Проблема развития интеллекта. Критерии развития интеллекта. Интеллектуальные способности.
28. Понятие о темпераменте, темперамент как динамическая регулирующая система. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и проблемы воспитания. Темперамент и деятельность.
29. Методы и методики изучения особенностей интеллекта и личностных качеств.
30. Понятие о способностях. Различные подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды. Общие и специальные, познавательные и психомоторные способности. Подходы В. Д. Шадрикова, К. К. Платонова, Е.А. Климова.
31. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки развития способностей. Природа индивидуальных различий. Взаимосвязь задатков, склонностей и способностей человека. Знания, умения, навыки и способности. Проблема развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Реализация способностей и самоуважение.
32. Понятие креативности. Креативные качества личности. Одаренность, талант, гениальность. Методы и методики диагностики способностей и креативности.

#### 4.2.3. Типовые задания к экзамену/зачету

**Требования к предоставлению** практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация».

На зачет практическое задание «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» готовится поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Методики на определение особенностей явлений психики предоставляются преподавателем на практических занятиях в соответствии с темой на электронном носителе. Методики через учебную сеть выводятся на экраны ноутбуков, но выполняются в тетрадях. На основании данных по результатам каждой методики обучающимся предоставляется собственный психологический портрет. По итогам результатов интерпретации психодиагностических методик портрет представляется на листах формата А-4, вложенных в папку. На титульном листе ФИО, № группы, На следующих листах № темы, название темы, Название методики, автор, результаты. И их качественная интерпретация.

Перечень методик по номерам практических работ для выполнения практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация».

Семестр 1 на зачет:

1. Методы и методики исследования активности и саморегуляции.
2. Методы и методики исследования психологической защиты, Я – концепции.
3. Методы и методики исследования возрастных особенностей.
4. Методы и методики определения особенностей направленности, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, принятия решений.

Семестр 2 на экзамен:

1. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.
2. Методики изучения акцентуаций характера.
3. Методы и методики изучения эмоций и чувств.
4. Диагностика и управление психическими состояниями.
5. Методы и методики изучения особенностей интеллекта и личностных качеств.
6. Методы и методики диагностики способностей и креативности.

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Рогозина Т. И., доцент кафедры общефессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент		
Дисциплина:	Общая психология		
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности		
Квалификация:	Психолог		
Специализация:	Психология безопасности		
Срок обучения:	5 лет		
Курс:	1	Семестр:	1
Количество часов:			
занятия лекционного типа	24		
занятия семинарского типа	24		
СРС	60		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Виды контроля			Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			<b>30</b>
	из них, посещение лекционных занятий:		6
	из них, посещение практических занятий:		10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>40</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>100</b>
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. «Психология как наука»</b>			
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>			<b>7</b>
1. Составление тестов и их решение (теме 1)			2
2. Презентационный проект			2
3. Устный ответ по теме 1			3
<b>Рубежный контроль</b>			
Диктант по основным понятиям			<b>10</b>
<b>Модуль 2</b>			

<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>		<b>7</b>
1. Составление тестов и их решение (темы 2-6)		2
2. Презентационный проект		2
3. Устный опрос		<b>3</b>
<b>Рубежный контроль</b>		
Диктант по основным понятиям		<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>40</b>
зачет		30
«Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация»		<b>10</b>
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>		<b>10</b>
<b>Критерии оценивания каждого вида деятельности:</b>		
<b>1. Составление тестов и их решение (т. 2-6)</b>		<b>2</b>
Критерии		Баллы
100% правильных ответов		2
80% правильных ответов		1
60% правильных ответов		0
<b>2. Презентационный проект</b>		<b>2</b>
Критерии		Баллы
освещено 100% вопросов		2
освещено 80% вопросов		1
освещено 60% вопросов		0
<b>3. Устный опрос</b>		<b>3</b>
Критерии		Баллы
более 90% правильных ответов		3
70%-90% правильных ответов		2
50%-70% правильных ответов		1
до 50%		0
<b>4. Представление «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация»</b>		<b>10</b>
Критерии		Баллы
выполнено 100% методик		10
выполнено 80% методик		5
выполнено 60% методик		0
<b>5. Ответ на зачете</b>		<b>30</b>
Критерии		Баллы
До 60% материала		0
от 60% до 100 материала		30
<b>6. Диктант на определение основных понятий</b>		<b>10-20</b>
Критерии		Баллы
До 80% понятий		0
от 80% до 100 % материала		10-20

Преподаватель:	Рогозина Т. И., доцент кафедры общефессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент	
Дисциплина:	Общая психология	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	Психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	1	Семестр: 2
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	16	
СРС	40	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля			Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			<b>30</b>
	из них, посещение лекционных занятий:		6
	из них, посещение практических занятий:		10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>40</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>100</b>
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
<b>Модуль 3. «Психические явления»</b>			
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>			<b>14</b>
1. Составление тестов и их решение (темы 7-10)			4
2. Презентационный проект			4
Устный опрос			6
<b>Рубежный контроль</b>			
Диктант по основным понятиям			<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>40</b>
Экзамен			30
Практическая работа «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация»			<b>10</b>
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>			<b>10</b>
<b>Критерии оценивания каждого вида деятельности:</b>			

<b>1. Составление тестов и их решение</b>		<b>4</b>
Критерии		Баллы
100% правильных ответов		3
80% правильных ответов		2
60% правильных ответов		0
<b>2. Презентационный проект</b>		<b>4</b>
Критерии		Баллы
освещено 100% вопросов		4
освещено 80% вопросов		2
освещено 60% вопросов		0
<b>3. Устный опрос</b>		<b>6</b>
Критерии		Баллы
более 90% правильных ответов		6
70%-90% правильных ответов		4
50%-70% правильных ответов		2
до 50%		0
<b>4. Диктант на определение основных понятий</b>		
Критерии		Баллы
До 80% понятий		0
от 80% до 100 % материала		30
<b>5. Представление практической работы «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация»</b>		<b>10</b>
Критерии		Баллы
выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.</i>		10
выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» Свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.</i>		6
выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» дает правильные ответы не на все поставленные вопросы. Устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Выполнил все методики на определение</i>		3



особенностей явлений психики и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.	
выполнено 40% требований. <i>Обучающийся при представлении практического задания «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» выполнил не все методики на определение особенностей явлений психики представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию</i>	0
<b>5. Ответ на экзамене</b>	<b>30</b>
Критерии	30
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	25
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	20
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	15
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий,	0

<p>категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p>	
--	--